



Pārgaujas novada pašvaldība
RAISKUMA INTERNĀTPAMATSKOLA -
REHABILITĀCIJAS CENTRS

Reģistrācijas Nr. 4423901099

„Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Pārgaujas novads, LV 4146
Tālrunis: 64107934, e-pasts: kanc@raiskint.apollo.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SKOLAS DIREKTORE: LOLITA ŽAGARE

2018
PĀRGAUJAS NOVADA RAISKUMA PAGASTĀ

SATURA RĀDĪTĀJS

1. Vispārīgs skolas raksturojums.....	3
2. Skolas darbības mērķis un uzdevumi.....	9
3. Izglītības iestādes sasniegums kvalitātes rādītājos.....	10
3.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas.....	10
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	11
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	12
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	12
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	13
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	14
3.4. Atbalsts izglītojamiem.....	15
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	15
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	16
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	17
3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	18
3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	19
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	20
3.5. Iestādes vide.....	21
3.5.1. Mikroklimats.....	21
3.5.2. Fiziskā vide.....	23
3.6. Iestādes resursi.....	24
3.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi.....	24
3.6.2. Personālresursi.....	26
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	27
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	27
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	28
3.7.3. Iestādes sadarbība ar institūcijām.....	29
4. Citi sasniegumi.....	30
5. Turpmākā attīstība.....	31

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Raiskuma internātpamatskola- rehabilitācijas centrs, turpmāk tekstā skola, dibināta 1957.gadā pēc medicīnas profesora Aleksandra Bieziņa iniciatīvas bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem un daudzus gadus ir vienīgā skola Latvijā, kurā skolēni mācās un saņem rehabilitāciju. Skolas nosaukums sākotnēji raksturo skolas būtību– Raiskuma sanatorijas internātskola. Līdzās mācību darbam, skolā tiek organizēts arī veselības uzlabošanas darbs. Raiskuma muižas ēka, kas ir pirmās skolas mācību un ārstniecības telpas liedz iespēju uzņemt visus skolēnus, kuriem tas būtu nepieciešams, un top jauna skola. Pašreizējā skolas ēka celta 1965.gadā un plānota 150 skolēniem, vides pieejamību nodrošina uzbrauktuve un lifti. Skolēni iegūst plašas klašu telpas, guļamistabas un labiekārtotus ārstniecības kabinetus.

Pēc teritoriālās reformas 2009.gadā skolas dibinātājs ir Pārgaujas novada pašvaldība. Skolas adrese: „Dzelmes 5”, Raiskums, Raiskuma pagasts, Pārgaujas novads, LV-4146. Skola atrodas vēsturiskajā Cēsu rajona teritorijā 10 km no Cēsīm.

Skolēnu skaits

Skolēni skolā tiek uzņemti saskaņā ar valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu apgūt kādu no speciālās izglītības programmām. Skolēnu skaits mācību gada laikā ir mainīgs, jo skolēni tiek uzņemti visu gadu. Vidēji skolēnu skaits kopš 2008.gada samazinājies par 13%. 2018./2019.mācību gadā skolā mācās 101 skolēns:

- 1.– 4.klasēs 23 skolēni;
- 5.– 9.klasēs 80 skolēni.

Izglītības programmas un skolēnu skaits programmās

Skola īsteno 5 speciālās pamatizglītības programmas:

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	Programmas nosaukums
21015311	11	15	6	speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem
21015811	38	29	33	speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
21015911	20	22	27	speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
21015611	32	27	24	speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem
21015711	2	7	13	speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem
Kopā	103	100	103	

Skolas personāls

Skolas darbinieku kolektīvu veido 86 darbinieki.

Pedagoģisko kolektīvu veido 47 pedagogi ar mācību priekšmetiem atbilstošu profesionālo kvalifikāciju. No tiem:

ar augstāko pedagoģisko izglītību	- 47	98 %
t.sk. maģistri, vai pielīdzinātu maģistra grādu	- 15	32 %
mācās	- 1	2 %

Pedagogi ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes:

- Līdz 2017.gada augustam 3.pakāpe – 6 gb.
- Pēc 2017.gada augusta 1.pakāpe– 1 gb., 2.pakāpe– 4 gb.

Atbalstu izglītības programmas īstenošanā skolēniem nodrošina logopēdi, izglītības psihologs, bibliotekārs, skolotāju palīgi, ārstnieciskās vingrošanas skolotāji, fizioterapeits.

Rehabilitāciju un habilitāciju skolēniem nodrošina profesionāls un pieredzes bagāts medicīniskais personāls. Skolā strādā 2 sertificēti ārsti– pediatrs un rehabilitologs, 1 masieris un 4 medicīnas māsas, t.sk. 3 procedūru māsas un 1 galvenā māsa.

Skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem aprūpi ikdienā veic 5 bērnu aprūpētāji.

Internātā strādā 4 nakts aukles.

Skolas darbu ikdienā nodrošina 24 tehniskā personāla darbinieki: 7- apkopējas, 4- skolas dežuranti, 1- elektriķis, 1- strādnieks, 1- saimnieks, 1- noliktavas pārzine, 1- grāmatvede, 1- lietvede, 1– sētniece, 1- šoferis.

Mācību laikā skolēni saņem valsts apmaksātu ēdināšanu četras ēdienreizes dienā. Ēdināšana organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un ievērojot ārstu ieteiktās speciālās **diētas**, individuālās vajadzības. Virtuvē strādā 5 darbinieki.

Skolas budžeta nodrošinājums

Akreditētās speciālās izglītības programmas finansē no valsts budžeta Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Saskaņā ar Ministru kabineta rīkojumu par mērķdotāciju pašvaldībām- pašvaldību speciālajām pirmsskolas izglītības iestādēm, internātskolām, Izglītības iestāžu reģistrā reģistrētajiem attīstības un rehabilitācijas centriem un speciālajām internātskolām bērniem ar fiziskās un garīgās attīstības traucējumiem viena skolēna uzturēšanai mēnesī no valsts mērķdotācijas piešķirta summa EUR 355,36 (trīs simti piecdesmit pieci euro un 36 centi).

	2016. gads EUR	2017.gads EUR	2018.gads EUR
Mērķdotācija kopā	926792	887565	913083,24
Pedagogu samaksai	558809	515628	516681,24
Uzturēšana	367983	290406	396402
Uzturēšana vidēji mēnesī un algas tehniskajiem darbiniekiem	30665,25	24200,50	33033,50

Vide

- Skola atrodas skaistā, ekoloģiskā, drošā vidē.
- Skolā tiek veidoti labvēlīga un atsaucīga vide skolēnu atbalstam un rehabilitācijai.
- Skolai ir savs karogs (absolventu dāvināts).
- Izglītības process tiek plānots un organizēts atbilstoši skolēnu vajadzībām.
- Lai apmierinātu dažādās skolēnu vajadzības, tiek organizēti interešu pulciņi, pasākumi.
- Lai motivētu skolēnus mācībām un skolas apmeklēšanai, tiek rasta iespēja atmaksāt autobusu biļetes (uz un no skolas), pasniegtas veicināšanas balvas (sponsoru sarūpētas).
- Skolā darbojas Skolas padome un Skolēnu padome.
- Skolēniem tiek nodrošināts internāts (nepiedāvājam brīvdienās) (skolēnu brīvlaikā un svētku dienās).
- Skolā pasākumi norit iesaistot visus audzēkņus, neskatoties uz specifiskajām izglītības programmām.
- Skolēni regulāri gūst labus panākumus BOCCIA sacensībās.
- Skola, iespēju robežās, iesaistās piedāvātajos projektos.
- Skola, vasaras mēnešos, piedāvā savas telpas dažādu nometņu vajadzībām.
- Skola piedalās programmā “Skolas piens un auglis”, “Skolas soma”.
- Skola regulāri piedalās LEADER, Pārgaujas novada pašvaldības un citu organizāciju rīkotajos projektos.
- Skolai veidojas laba sadarbība ar absolventiem, kuri palīdz gan finansiāli, gan materiāli.
- Skolēni gatavi palīdzēs skolas saimnieciskajos darbos– teritorijas uzkopšanā, ābolu ražas novākšanā, soliņu gatavošanā, telpu dekorēšanā u.c.

Sociālās vides raksturojums

Skolā mācās 103 skolēni no 35 Latvijas novadiem un pilsētām. (2018.gada novembrī).

	Pilsēta	Novads
Alūksne, novads	2	1
Alojas novads		1
Beverīnas novads		2
Burtnieku novads		2
Cēsis, novads	5	1
Garkalnes novads		1
Krimuldas novads		6
Kocēnu novads		4
Līgatnes novads		2
Limbažu novads		5
Lielvārdes novads		1
Mārupes novads		1
Mazsalacas novads		4
Naukšēnu novads		4
Madonas novads		1
Priekule novads		7

	Pilsēta	Novads
Pārgaujas novads		15
Raunas novads		1
Jēkabpils novads		1
Iecavas novads		1
Rīga	5	0
Sigulda	1	0
Jelgava	1	0
Smiltenes novads		2
Salaspils novads		1
Salas novads		1
Salacgrīvas novads		5
Strenču novads		3
Saulkrastu novads		2
Valka, novads	1	2
Tukuma novads		2
Viļānu novads		1
Vecpiebalgas novads		4
Valmiera	3	0
Vecumnieku novads		1

58-skolēni ar Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu komisijas atzinumu atzīti par bērniem invalīdiem. 29.5% skolēnu ikdienā nepieciešams aprūpes darbinieku atbalsts.

Organizējot skolas darbu jāņem vērā ne tikai skolēnu atšķirīgie funkcionālie traucējumi, fiziskās iespējas un intelektuālās spējas, bet arī krasi atšķirīgā dzīves pieredze un nacionālās atšķirības, ģimenē apgūtās komunikācijas un sadarbības prasmes, atšķirīgie uzskati un vērtību sistēma. Skolēnu motivāciju iekļauties skolas kolektīvā, papildināt zināšanas, attīstīt prasmes un paplašināt redzesloku nosaka ģimenes ieinteresētība, starpinstitūciju sadarbība ar skolas darbiniekiem. 87 % gadījumos sadarbība ir veiksmīga.

Skolas īpašie piedāvājumi

Skolēniem fizisko attīstību nodrošina:

- Ārstnieciskā vingrošana;
- Sporta stundas;
- Iespēja nodarboties ar:
 - volejbolu;
 - ratiņbasketbolu;
 - BOCCIA;
 - novusu;
 - florbolu;
 - futbolu;
 - vieglatlētiku.

Veselības uzlabošanai pēc skolas rehabilitologa nozīmējuma skolēni saņem:

- Fizikālās terapijas procedūras:

- dūņu un ūdensziedniecība - lokālās dūņu aplikācijas, aukstuma un siltuma paketes, ārstnieciskās vannas (skuju ekstrakta, zāļu un sāļu).
- Fizioterapijas procedūras :
 - masāža– punktu masāža pie BCT, lokālā un vispārējā masāža;
 - ārstnieciskā vingrošana, fizioterapija– pareizas stājas veidošanai, muskuļu korsetes veidošanai, kontraktūru korekcijai, līdzsvara un koordinācijas kustību korekcijai, ķermeņa locītavu korekcijai.
- Nodarbības baseinā.

Skolas rehabilitologs iesaka ortožu, protēžu un citu tehnisko palīgīdzekļu nepieciešamību.

Skolēniem ir iespēja piedalīties:

- Latvijas Bērnu un jauniešu sporta federācijas rīkotajos pasākumos;
- Baltijas valstu draudzības sacensībās bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem Lietuvā– Kauņā un Igaunijā– Haapsalu;
- „Lielajā pārgājienā/ekskursijā” katru gadu septembrī;
- Pārgaujas skolu, Amatas novada Apvienotās Izglītības pārvaldes, citu institūciju organizētajos konkursos un olimpiādēs;
- Latvijas Festivālu fonda organizētajā integratīvās mākslas festivālā „Nāc līdzās”;
- Valsts jaunatnes iniciatīvas centra organizētajās radošajās dienās bērniem un jauniešiem ar speciālajām vajadzībām „Kopā vienā saules ziedā”;
- sadarbības pasākumos ar citu rehabilitācijas centru un internātpamatskolu–attīstības centru un skolēniem;
- programmas „Jaunatne darbībā” ietvaros attīstīt komunikācijas un sadarbības prasmes dažādās aktivitātēs diskusijās.

Skolēniem ir iespēja paplašināt redzesloku:

- apmeklējot muzejus Cēsīs, Rīgā, Vidzemē mācību priekšmetu padziļinātai apguvei;
- viesojoties uzņēmumos, saimniecībās un iestādes karjeras izglītības plāna ietvaros;
- tiekoties ar dažādu profesiju un nozaru pārstāvjiem;
- vērojot teātra izrādes Cēsīs, Rīgā un Valmierā;
- iepazīstot tālākizglītībai izvēlētās mācību iestādes.

Skola piedāvā interešu izglītības pulciņus:

- Instrumentālā kopa “Ritms”;
- 1.-9. c klašu koris “Pauze”;
- 1.-9.klašu koris “Dzīpars”;
- Solisti;
- Skolas vēstures pulciņš;
- Māla modelēšanās pulciņš “Veidojums”;
- Radošās industrijas pulciņš “Čaklās rokas”;
- Vizuālās mākslas studija “Varavīksne”;
- Floristikas studija “Fantāzija”;
- Kokapstrādes pulciņš “Es pats”, “Virpošana”;
- Galda spēles – šahs, dambrete;
- BOCCIA;
- Volejbols;

- Fiziskās aktivitātes “Stiprini sevi”;
- Radošā grupa “1.cēliens”;
- Ritmika;
- Florbols;
- Nestandarta spēles.

2. SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Skolas vīzija

Skolēns, kurš iekļaujas sabiedrībā, jo ir apguvis pašapkalpošanās un sociālās iemaņas, prasmes.

Skolas darbības mērķis

Izglītot un uzlabot veselību skolēniem ar mācīšanās, garīgajām un fiziskajām saslimšanām.

Skolas vērtības

Ar SADARBĪBU, LĪDZCIETĪBU, ATBILDĪBU veidot brīvu personību.

Skolas prioritātes

SADARBĪBA visos līmeņos, lai sniegtu atbalstu un veidotu jauno pilsoni.

Skolas pozicionējums

Kompleksa pieeja skolēna izglītošanā, interešu izglītībā, rehabilitācijā un sadzīves nodrošināšanā.

Skolas darbības pamatuzdevumi

1. Dot iespēju skolēniem apgūt zināšanas, prasmes un sociālās iemaņas atbilstoši katra veselības stāvoklim un spējām.
2. Sekmēt skolēna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, apkārtējo vidi, valsti un veicināt iekļaušanos sabiedrībā.
3. Veicināt katra skolēna personības harmonisku veidošanos un attīstību, nodrošinot iespēju gūt radošās darbības pieredzi, piedalīties fiziskās aktivitātēs un veidot veselīgu dzīvesveidu.
4. Sniegt skolēnam atbalstu, nodrošinot pedagogiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju.
5. Ievērot un attīstīt katra skolēna intereses un spējas pozitīvas saskarsmes un sadarbības vidē.
6. Sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai, atbilstoši viņu spējām.
7. Mācību procesā ieviest jaunas informācijas tehnoloģijas, papildināt mācību materiālo bāzi.
8. Remontēt un labiekārtot skolas telpas, veidojot skolas vidi drošu un pieejamu.
9. Informēt vecākus un sabiedrību par skolas darbību.
10. Nodrošināt pedagogu izglītību un kvalifikāciju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.
11. Pakāpeniski uzlabot elektrifikāciju.

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

3.1. MĀCĪBU SATURS– IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Skolā īsteno piecas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Grozījumus izglītības programmā veic atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmeta apguvē izmantojamās mācību priekšmetu paraugprogrammas skolotāji izvērtē metodisko komisiju sanāksmēs. Skolotāji mācību priekšmeta tematisko plānojumu sastāda saskaņā ar izvēlēto paraugprogrammu mācību priekšmetā un pamatojoties uz izpēti par klases skolēnu mācību satura apguves īpatnībām, skolēniem nepieciešamo atbalstu mācību procesā. Īstenojot izglītības programmu skolēniem ar vairākiem smagiem attīstības traucējumiem skolotāji izstrādā individuālus izglītības plānus. Mācību priekšmetu un audzināšanas stundu plānos iekļautas mūsdienīgas un aktuālas tēmas. Brīvi pieejami interneta resursi skolotājam dod iespēju savlaicīgi iepazīties ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā, novērtēt inovācijas un veikt korekcijas plānos. Laika plānošana mācību priekšmeta tēmas apguvei ir pārdomāta un balstīta uz pieredzi. Ieraksti e-žurnālā atspoguļo plāna īstenošanas gaitu.

Mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus, izprot mācību priekšmeta standartā izvirzītos mērķus, uzdevumus, izglītības jomās ietvertos izglītošanās aspektus un prot tos īstenot ikdienas darbā.

Tēmu noslēguma pārbaudes darbu plānojums tiek izstrādāts saskaņā ar standarta prasībām mācību priekšmetā.

33% no fakultatīvo stundu skaita tiek izmantotas mācību priekšmeta satura savlaicīgai un padziļinātai apguvei. Izvērtējot skolēnu svešvalodu apguves īpatnības, skolā 1.svešvalodas apguve kopš 2012.gada uzsākta no pirmās klases, 2. svešvalodas apguve no 4.klases.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās skolotāji izmanto individuālās un grupu darba formas. Plānojot darbu skolēnam ar mācīšanās grūtībām, tiek ņemti vērā atbalsta personāla– logopēda, psihologa ieteikumi.

Plānojot mācību satura apguvi skolotāji metodisko komisiju sanāksmēs izvērtē starppriekšmetu saikni, vienojas par loģisku pēctecību tematu apguvē dažādos priekšmetos.

Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu izvērtējums apstiprina, ka skolotāju mācību satura plānojums ir optimāls.

Stundu vērošanas un izvērtējuma materiāli, kā arī skolēnu aptaujas rezultāti apliecina, ka uzdevumu grūtības pakāpes un apjoms ir atšķirīgs– atbilstošs skolēna spējām apgūt noteiktu saturu un fiziskām iespējām veikt uzdevumu konkrētā laikā.

Pedagogi atzīst, ka atbalstu mācību satura un audzināšanas darba plānošanā sniedz darbs metodiskajās komisijās, skolas administrācija, kā arī pieredzes apmaiņa metodisko apvienību pasākumos.

Audzināšanas darba virzienos /programmās/ plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus– Latvijas patriotus.

Skolas darba stiprās puses:

- o mācību satura tematiskie plānojumi nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mācību priekšmetu satura apguvi;
- o mācību saturs tiek plānots ņemot vērā skolēnu individuālās attīstības īpatnības un katra skolēna fiziskās iespējas;
- o mācību satura un audzināšanas darba plānošanā skolas vadības komanda nodrošina labākās pieredzes popularizēšanu, iespēju pedagogiem pilnveidot mācību satura plānošanas prasmes;
- o pedagoģiskā personāla sadarbība nodrošina mācību satura apguves pilnveidi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o apkopot un izvērtēt pedagogu pieredzi individuālo mācību plānu veidošanā un izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādē.

Vērtējums– labi

3.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izvērtējot vēroto mācību stundu pieredzi, gūta pārlicība, ka skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību satura apguves metodes. Mācību metožu izvēli nosaka skolēnu vecuma īpatnības, intelektuālās spējas un pieredze, mācību stundai izvirzītie uzdevumi, mācību priekšmeta specifika un rezultāti pārbaudes darbos.

Regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, pedagogi pilnveido zināšanas metodikā. Metodiskās komisijas sanāsmēs pedagogi dalās pieredzē, analizē izmantoto mācīšanas metožu efektivitāti.

Skolā ir radīta iespēja izmantot dažādas tehnoloģijas un mācīšanas metodes. Skolotāji tālākizglītībasursos apguvuši datorprogrammu un interneta resursu izmantošanas iespējas, kas ļauj dažādot mācību metodes.

Individuālu pieeju mācīšanas procesā nodrošina skolotāja palīga klātbūtne skolēniem, kuriem tas nepieciešams fizisko īpašību dēļ.

Skolotāji mācīšanas procesā akcentē saikni ar reālām dzīves situācijām, plāno un iesaista skolēnus praktiskā darbībā, eksperimentos, organizē mācību ekskursijas.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundu mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Skolotāji mācību stundas sākumā skolēniem skaidro stundai paredzētos uzdevumus. Skolotāji jauna satura apguvi balsta uz iepriekš apgūto, skolēnu pieredzi, ieinteresē skaidrojot, kur apgūtās zināšanas, prasmes pielietojamas ikdienā. Skolotāju skaidrojumi ir skolēnu vecumam atbilstoši, termini tiek lietoti precīzi, gūstot pārlicību par skolēnu izpratni konkrēta termina lietošanā.

Skolotāji pārlicinās, par skolēnu izpratni apgūstot jauno, nepieciešamības gadījumā precizē skaidrojumu, balstoties uz skolēnu pieredzi, ilustrējot ar salīdzinājumiem, asociācijām. Lielākā daļa aptaujāto 4.-9.klašu skolēnu atzīst, ka skolotāja norādes un skaidrojumi ir saprotami.

Mācību stundas darbā tiek iesaistīti visi skolēni. Skolotāji rosina skolēnus izteikt un pamatot savu viedokli, domu, dod iespēju salīdzināt atšķirīgus viedokļus un kopīgi nonākt pie plānotās atziņas, secinājuma. Veiksmīga dialoga pamatā ir skolotāju prasme veidot atbalstošu sadarbības vidi. Skolēni jautā, precizē gadījumos, ja šaubās par savu izpratni, prot saskatīt kļūdas savā un citu darbā, norādīt uz tām.

Skolotāji sadarbojas mācību procesā, izmanto starppriekšmetu saikni un sniedz savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Skolas vadība rosina un vispusīgu skolotāju savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Skolas darba stiprās puses:

o pozitīva sadarbības vide veicina skolēnu motivāciju;
o mācīšanās procesā, iesaistot skolēnus praktiskās darbībās, mācību ekskursijās, akcentēta saikne ar reālo dzīvi.

Tālākās attīstības vajadzības:

o inovatīvu un daudzveidīgu mācību metožu lietošanas pieredzes apmaiņa, apmeklējot un vērojot kolēģu mācību stundas;
o popularizēt Labās prakses piemērus.

Vērtējums- labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Daļa skolēnu ir motivēta mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst un attīsta savas mācīšanās prasmes. Skola informē skolēnus un skolēnu ģimeni/likumiskos pārstāvjus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Skolēni zina mācību darbam izvirzītās prasības. Skolēni savu mācību darbu plāno daļēji, daļa skolēnu spēj vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Skolēni izmanto skolas piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai - izmantot vārdnīcas, kartes, tabulas, enciklopēdijas, preses izdevumus un interneta resursus. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai. Lielākā daļa skolēnu ir apguvuši prasmes strādāt grupās un mācību procesā sadarbojas un līdzdarbojas. Komunikāciju spējas spēju robežās ir attīstītas. Skolotāji mācību procesā sniedz nepieciešamo atbalstu. Skolēni piedalās skolas, novada, valsts organizētajos pasākumos, konkursos, sacensībās. Skolēni ir informēti par skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistās ar valsts, sabiedrības un kultūras aktivitātēm, un aktīvi šajos pasākumos piedalās.

Skolas darba stiprās puses:

o skolēni atbilstoši vecumam un intelektuālajām spējām apgūst pašnovērtējuma prasmes, izmantojot skolotāju piedāvātos kritērijus;
o vecāko klašu skolēni labi apguvuši prasmi izvirzīt uzdevumus un plānot darbu secību;
o skolēni prot un labprāt izmanto bibliotēkas un interneta resursus mācīšanās procesā;
o skolēnu prasme darboties nelielās grupās, pāros apliecina labas sadarbības prasmes mācīšanās procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

o pilnveidot skolēnu līdzdarbošanās un sadarbošanās prasmes mācīšanās procesā.

Vērtējums– labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām izstrādāta, aktualizēta un tiek ievērota vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni zina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmanto iespēju uzlabot vērtējumus tematu nobeiguma pārbaudes darbos.

Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas. Vērtēšanas metožu izvēli nosaka skolēnu vecumposma īpatnības un mācību priekšmeta specifika un skolēna speciālās vajadzības.

Katrā nobeiguma pārbaudes darbā iekļauti trīs līmeņu uzdevumi. Lielākā daļa zina un ievēro pārbaudes darba veikšanas nosacījumus.

Skolotājs pārbaudes darbus regulāri vērtē un kopā ar skolēniem analizē sasniegtos rezultātus, nosakot uzdevumus turpmākam darbam.

Skolēni zina vērtēšanas kritērijus, atsevišķus pārbaudes darbus vērtē skolēni– pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums.

Skolotāji veic regulāru mācību sasniegumu uzskaiti, izdarot ierakstus e-žurnālā. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta.

Semestra beigās vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izvērtēta.

Atbilstoši rezultātiem pārskatītas un izvēlētas mācību metodes, kas ļauj sasniegt labākus rezultātus. 2.semestrī, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, skolas administrācijas sanāksmēs izvērtē 3., 6. un 9. klašu skolēnu mācību sasniegumus. 9.klases skolēnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti pedagoģiski medicīniskajā konsīlijā. Sarunās ar katru skolēnu apzināta mācību darba rezultātu atbilstība spējam, analizēts skolēna mācību darba pašnovērtējums, skolēnam nepieciešamais atbalsts.

Skolas darba stiprās puses:

o skolēni zina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iespējas uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos;

o skolēni tiek iesaistīti sava darba vērtēšanā, tādejādi tiek paaugstināta līdzatbildība mācīšanās procesā;

o mācību sasniegumu rezultāti tiek regulāri apkopoti, kas dod iespēju skolēniem, viņu vecākiem sekot sasniegumu dinamikai katrā mācību priekšmetā;

o pedagogi, analizējot vērtēšanas procesā iegūto informāciju, veic korekcijas mācīšanas procesā, izvirza uzdevumus turpmākam darbam;

o skolēniem ir iespēja salīdzināt savus rezultatīvos rādītājus mācību priekšmetā katru mēnesi un izvirzīt individuālus uzdevumus ikdienas sasniegumu paaugstināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

o saglabāt izveidoto kārtību katru mēnesi skolas līmenī novērtēt skolēna mācību sasniegumu dinamiku salīdzinot ar individuālajiem sasniegumiem iepriekšējā periodā;

o Izveidot vienotu sistēmu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei;

o Izstrādāt sistēmu kā regulāri skolēnus un skolēnu ģimeni/ likumiskos pārstāvjus iepazīstināt ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

Vērtējums– labi

3.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skolas mācību darba dinamikas vērtēšana saistīta ar statistiskās informācijas apkopošanu par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Informāciju par skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetos nodrošina dzīves mācības skolotāji, veicot regulāri, reizi mēnesī sekmju apkopojosu izdruku no e-žurnāla. Tā ir iespēja skolēniem, vecākiem/likumīgiem pārstāvjiem (turpmāk– vecāki) sekot sekmēm mācību priekšmetos, kavējumos, izvērtēt dinamiku katrā mācību priekšmetā. Skolēnu vecāki, kuri izmanto piekļuves iespējas e-žurnālam var ērti sekot bērna sasniegumiem.

Statistisko informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem apkopo un analizē priekšmetu skolotāji, sadarbojoties ar skolēniem, dzīves mācības skolotājiem un internāta skolotājiem, lai veiktu korekcijas darbu mācību un motivēšanas procesā, izvirzot uzdevumus turpmākam darbam. Tas ļauj salīdzināt skolēna mācību sasniegumus katru mēnesi un izvirzīt individuālus uzdevumus ikdienas sasniegumu paaugstināšanai, kas rezultējas uzslavu un atzinības saņemšanā

sacensībā “Pārspēj pats sevi!”. Apkopotos rezultātus iesniedz direktora vietniecei izglītības jautājumus. Divas reizes gadā labākie skolēni, kuriem vidējos vērtējumos vērojama izaugsme, tiek apbalvoti ar balvām un ekskursiju.

Analizējot mācību darbu ir identificētas problēmas, kas saistītas ar skolēna veselības stāvokli, sociālajiem apstākļiem. Skolā ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība, kas spēj ietekmēt ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanu.

Analizējot vērtēšanas procesā iegūto informāciju, skolotāji veido kopsakarības un tās realizē mācību ikdienas darbā un atbilstošo līmeni identificē valsts pārbaudes darbos. Skolēnu mācību sasniegumu izvērtējums par I semestri tiek veikts trīs līmeņos: augsts novērtējums (8-10 balles), mācās atbilstoši spējām, iegūts nepietiekams vērtējums. Katram līmenim tiek analizētas panākumu, darbības un cēloņu kopsakarības. Diagnosticējošie un valsts pārbaudes darbi dod iespēju novērtēt skolēna zināšanas, prasmes un to pielietojumu uzdevumos, kurus pilda visi valsts skolēni attiecīgajā klašu grupā un priekšmetā. Izvērtējot valsts pārbaudes darbus skolotājs fiksē iegūtos vērtējumus, salīdzina tos ar ikdienas mācību darbā iegūto vērtējumu, izdara secinājumus par standarta prasmēm, raksturīgajām kļūdām un iespējamiem cēloņiem un izvirza uzdevumus nākamajam mācību gadam.

Skolā mācību priekšmetu skolotāji veic regulāru uzskaiti, izdarot ierakstus e-žurnālā. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta, to veic direktora vietniece izglītības jomā. Regulāri skolotāju informatīvajās sanāksmēs pedagogi tiek informēti par nepilnībām un korekciju veikšanu e-žurnālā.

Ikdienas sasniegumu dinamiku katram skolēnam ir iespējas salīdzināt patstāvīgi katru mēnesi un izvirzīt individuālus uzdevumus ikdienas sasniegumu paaugstināšanai. Skolēni var saņemt atbalstu pie dzīves mācības skolotājas vai priekšmeta skolotājas, kas var palīdzēt salīdzināt iegūtos novērtējumus dinamikā.

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā, saskaņā ar MK noteikumiem, tiek apkopota statistiskā informācija par valsts pārbaudes darbiem un diagnosticējošiem darbiem 3.klasei, 6.klasei un 9.klasei par pēdējiem trīs gadiem. Valsts pārbaudes darbus pēdējos trīs gados kārtējuši 36 skolēni: 3.klasē– 7 skolēni, 6.klasē– 24 skolēni, 9.klasē- 5 skolēni. Augstus sasniegumus guvis 1 skolēns 6.klašu grupā **dabaszinībās**, 3 skolēni guvuši optimālus, 2 skolēni pietiekamus, bet 5 skolēni nepietiekamus rezultātus. **Matemātikā** 6.klašu grupā 5 skolēni optimālus, 7 skolēni pietiekamus, 11 skolēni nepietiekamus rezultātus. **Latviešu valodā** 4 skolēni ieguvuši augstus, 8 skolēni optimālus, 6 pietiekamus un 1 nepietiekamu vērtējumu.

Mācību priekšmetu skolotāji veic valsts pārbaudes darba rezultātu izvērtējumu un salīdzina ar ikdienas mācību darbā iegūtajiem vērtējumiem, analizē raksturīgās kļūdas iespējamajos cēloņus un izvirza uzdevumus nākamajam mācību periodam.

Izglītības iestādes pedagogi izdara secinājumus par diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, kurus izmanto tālākai mācību procesa pilnveidei. Latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās tiek izvirzīti lasītprasmes, rakstītprasmes un vārdu krājuma veidošanas uzdevumi. Lielāka vērtība ir jāpievērš kognitīvajām un analīzes spēju veidošanai risinot dažādus uzdevumus.

Analizējot skolēnu iegūtos vērtējumus valsts pārbaudes darbos un diagnosticējošos darbos jāsecina, ka skolotājiem jāsadarbjas ar atbalsta personālu- logopēdu, psihologu un rehabilitācijas personālu, kas atbilstoši uztveres īpatnībām un koncentrēšanās prasmēm spēj koriģēt skolēnu sadarbības spējas, motivācijas un mērķtiecības procesus. Liels akcents tiek likts uz individuālajām un diferencētajām darba formām.

Mācību iestādē, pēdējo trīs gadu laikā no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti programmā 21015911- 4 skolēni, 21015811- 11 skolēni un programmās 21015611, 21015311 un 21215711- 16 skolēni.

3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolas vadība organizē palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai emocionāls atbalsts. Izglītības psihologs sniedz atbalstu skolēnam, rekomendācijas skolas darbiniekiem darbam ar skolēniem, konsultē skolēna vecākus. Individuālas konsultācijas skolēniem biežāk sniegtas jautājumos par saskarsmi, motivāciju, uzvedību, personības spēju izpēti, skolotājiem konsultācijas par skolēnu kognitīvo spēju, personības izpētes testu rezultātiem un sociometrijas rezultātiem par procesiem grupās/klasēs. Sadarbojoties ar dzīves mācības un internāta skolotājiem, psihologs sniedz psiholoģisku atbalstu adaptācijai jaunuzņemtajiem skolēniem, palīdz iejusties skolas vidē. Pēc veiktas izpētes psihologs sagatavo rekomendācijas pedagogiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, iepazīstina ar tām.

Skolotāji skolēniem māca taktikas domstarpību risināšanai. Sarunās ar skolēniem tiek modelētas un izspēlētas situācijas, lai apgūtu rīcības modeli. Skolotāji ikdienā māca skolēniem atpazīt un nosaukt emocijas, vadīt emocijas. Attīstot skolēnu spēju novērtēt sevi adekvāti, mācām pašnovērtēšanas prasmes, māca priecāties par saviem un citu sasniegumiem, labi paveiktu darbu.

Skolēnu vispārējā un emocionālā stāvokļa uzlabošanai skolēni apgūst un praktizē ikdienā izpildāmus elpošanas vingrinājumus, ievēro skolas dienas režīmu, kas izstrādāts, lai sabalansētu miega un atpūtas režīms (1.-4.klases skolēniem dienas atpūta), fiziskas nodarbes telpās un svaigā gaisā ar intelektuālu darbu.

Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem. Ir sadarbība ar novadu un pilsētu sociālās palīdzības dienestiem, izglītības pārvaldēm un bāriņtiesām.

Kārtību un drošību skolā regulē skolēnu iekšējās kārtības noteikumi. Skolēni un skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar minētajiem noteikumiem, skolā noteiktajā kārtībā.

Ir izstrādātas drošības instrukcijas un rīcības plāni rīcībai ekstremālās situācijās, drošības noteikumi mācību priekšmetu kabinetos. Skolēni tiek instruēti saskaņā ar instruktāžu grafiku. Skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā, skolā notiek praktiskas mācības par rīcību ārkārtas situācijās.

Skolēnu, darbinieku, skolai piederošu un nepiederošu personu ienākšanu skolā nepārtraukti uzrauga skolas dežurants. Ir noteikta kārtība, kas nosaka skolai nepiederošu personu uzturēšanos skolā, apmeklētāji tiek reģistrēti.

Pedagogi iesniedzumu par plānotu skolēnu došanos uz olimpiādēm, mācību, sporta vai kultūras pasākumiem iesniedz noteiktā kārtībā izvērtēšanai skolas administrācijai. Ar direktora rīkojumu tiek noteiktas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu atbildīgās personas. Skolēniem ir pieejami sertificētas ārstniecības personas pakalpojumi, piemēram, ir ierīkots kabinets (veselības punkts) un noteikts tā darba laiks.

Akūtu saslimšanu gadījumā tiek informēti skolēnu vecāki un izvērtēta ārstēšanās iespēja skolā, nodrošinot nepieciešamos medikamentus akūtas saslimšanas gadījumā.

Skolas darbinieki, kuru pienākumi tieši saistīti ar skolēniem ir zinoši pirmās palīdzības sniegšanā, ko apliecina normatīvajos aktos noteiktā kārtībā saņemtie dokumenti.

Skolas darba stīprās puses:

o skolā skolēniem ir iespējams saņemt daudzveidīgu atbalstu veselības nostiprināšanā;

o atbildīgajiem speciālistiem ir pieejama detalizēta informācija par katra bērna vajadzībām, veselības problēmām;

o skolēni, skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un noteiktā kārtībā to apliecina.

Tālākās attīstības vajadzības:

o sadarbības organizēšanai ar skolēnu vecākiem, valsts un pašvaldību institūcijām, informēšanai sociālajos tīklos piedāvāt darbu sociālajam pedagogam;

o regulāri organizēt atkarības profilakses, veselīga dzīvesveida un veselības veicinošus pasākumus.

Vērtējums– labi

3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas audzināšanas programma un dzīves mācības un internāta skolotāju audzināšanas darba plāni ietver šādus tematus: pilsoniskā apziņa, latviskā dzīvesziņa, saskarsme, vides izglītība, veselīgs dzīvesveids, satiksmes drošība, rīcība ekstremālās situācijās, darbaudzināšana, karjeras izvēle, integrācija sabiedrībā, skolēnu izpēte un darbs ar vecākiem.

Dzīves mācības stundu plānojumā mācību gadam skolotāji iekļauj visus skolas audzināšanas programmā minētos tematus, dažādās klases pakāpēs ar atšķirīgu stundu skaitu katram tematam. Skolēni zina un mācās ievērot skolēnu iekšējās kārtības noteikumus, saskaņot savu rīcību, intereses ar sabiedrībā pieņemtām uzvedības normām, likumos noteikto kārtību.

Organizatora dotības un atbildību 5.- 9.klases skolēni izkopj, darbojoties skolēnu padomē. Skolēni darbojas mācību, kultūras, sporta un saimnieciskajā jomā un sagatavo aktuālo informāciju par aktualitātēm. Skolēni plāno padomes darbu un sadarbībā ar atbalsta pedagogiem īsteno plānotos pasākumus. Skolēnu padome ir iniciatore papildinājumiem, grozījumiem skolēnu iekšējās kārtības noteikumos, piedalās pedagogu ieteikto grozījumu izvērtēšanā. Gada noslēgumā skolēni veic pašvērtējumu par darbu skolēnu padomē.

Ārpus stundu pasākumus skolā plāno un organizē mācību priekšmetu metodisko komisiju un internāta skolotāju metodiskās komisijas skolotāji. Internāta skolotāju audzināšanas stundu saturs tiek plānots un īstenots atbilstoši internāta skolotāju izstrādātajai audzināšanas programmai no 1.- 9.klasei. Skolā plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Sporta, tradīciju pasākumos, tematiskajos pasākumos un tematiskajās nedēļās iesaistās lielākā daļa skolēni no 1.- 9.klasei. Skolēniem ir iespēja izrādīt iniciatīvu, radošumu, mērķtiecību un atbildību, piedaloties, sagatavojot pasākumu norisi, vadot pasākumu daļas- vecāko klašu skolēni organizē tematiskus pasākumus jaunāko klašu skolēniem.

Noderīgas prasmes skolēni apgūst, palīdzot darbos ēdamzālē un dežurskolotājiem skolā. Jaunāko klašu skolēni atbild par rotaļu laukuma, spēļu telpu, skolas apkārtnes kārtību.

Prasmi pieņemt citādo, būt izpalīdzīgam, sniegt atbalstu vājākam skolēni apgūst ikdienā savstarpējās attiecībās. Ar skolas vadības atbalstu Ziemassvētkos tiek ceptas piparkūkas Raiskuma pagasta pensionāriem un vecļaudīm Cēsu pilsētas pansionātā „Cīrulīši”, pansionātā skolēni sniedz priekšnesumus, tādejādi mācās gūt gandarījumu dodot.

Internāta skolotāji nedēļas nogalēs organizē sportiskas aktivitātes un radošas darbnīcas. Skolēnu gatavotie darbi ir skolas gaitiņu noformējums, prezentācijas materiāli skolas viesiem, atbalstītājiem.

Skolā darbojas 18 interešu izglītības programmas: 4 muzikālie kolektīvi, 1 vēstures, 1 teātra, 1 māla modelēšanas, 1 radošās industrijas, 1 vizuālās mākslas, 1 floristikas, 1 kokapstrādes, 1 virpošanas, 1 galda spēles, 5 sporta pulciņi. Pulciņus apmeklē 70% skolēnu. Skolēni prezentē savus darbus skolā, novada pasākumos un valstī, piedaloties izstādēs, koncertos un sporta sacensībās. Nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši skolēnu vajadzībām un dienas režīmam skolā. Vecāki ir informēti par dažādu interešu nodarbību piedāvājumu, atbalsta skolēnu piedalīšanos sporta aktivitātēs un interešu izglītības programmās. Vecāko klašu skolēni apguvuši prasmi lietderīgi plānot brīvo laiku un spēj apmeklēt vairākas, savām interesēm atbilstošas, interešu nodarbības. Mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēts interešu izglītības programmu ieguldījums skolēnu personības un prasmju attīstībā, piedāvājuma atbilstība pieprasījumam.

Skolas darba stiprās puses:

- o skola nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu skolēniem no 1.- 9.klasei;
- o dalība un skolēnu sasniegumi daudzās un dažāda mēroga sporta sacensībās;
- o pasākumos ārpus stundām skolēni izkopo būtiskas personības īpašības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o turpināt darbu vērtību izglītībā;
- o mācīt skolēniem apzināties savas iespējas un spējas, mērķtiecīgi tās attīstīt;
- o nodrošināt lielāku izvēli interešu izglītības piedāvājumā zēniem.

Vērtējums- ļoti labi

3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir viena no skolas audzināšanas programmas jomām, karjeras izglītības darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā (audzināšanas darbā).

Nozīmīga loma karjeras izglītībā ir mācību priekšmetu saturā iekļautajām tēmām ar stāstiem par profesijām, nozīmi un lomu tautsaimniecībā, kultūrā, sportā. Matemātikā, ķīmijā, fizikā, sociālajās zinībās, latviešu valodā, ģeogrāfijā skolēni gūst izpratni par konkrētu zināšanu nepieciešamību noteiktā profesijā.

Skolā ir izstrādāts plāns atbalsta komandai (ārsts, psihologs, direktora vietnieki, dzīves mācības skolotājs, internāta skolotājs) sadarbībai, ievērojot skolēna vecumposma īpatnības, fiziskās īpašības, intelektuālās spējas.

Internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji un psihologs palīdz skolēniem apzināt savas stiprās puses, personības izpētes testu rezultātus un iespējas nākotnē apgūt vidējās izglītības programmas vai arodapmācības programmas.

Pedagoģiski medicīniskā konsilija sēdē individuālās sarunās ar skolēnu un atbalsta komandas dalībniekiem izvērtējam 9.klašu skolēnu veselības atbilstību, spējas un iespējas nākotnē strādāt izvēlētajā profesijā, izvēlētas profesijas piemērotību, ņemot vērā skolēna ģimenes locekļu atbalstu, finansiālos apstākļus, attālumu līdz izvēlētajai mācību iestādei, izvēlētas izglītības iestādes vides pieejamību, uzņemšanas nosacījumus, uzturēšanās izdevumus un piedāvātos pakalpojumus.

Sadarbībā ar vecākiem apzinātas izvēlētas mācību iestādes priekšrocības, alternatīvas iespējas.

Aktuālākā informācija karjeras izglītībā atrodas informācijas stendā. Skolēni var uzzināt par izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām, noskatīties filmas par profesijām.

Skolēniem ir iespēja izmantot informāciju tehnoloģijas un iegūt informāciju par karjeras izvēli. Skolēniem norādītas populārākās interneta vietnes informācijas iegūšanai, “profesijas pieļaušanai”.

Mācību gada laikā skolēni tiek ar 1-2 skolas absolventiem sarunā par pieredzi pārejot nākamajā izglītības posmā, tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, sportistiem, kultūras darbiniekiem, apmeklē uzņēmumus, iestādes, saimniecības. Atsevišķos gadījumos izdevumus par lektoru pakalpojumiem skolā apmaksā skolas absolvents Gunārs Koceris.

Skolēni tiek ar sabiedrisko organizāciju “Jaunatne darbībā”, “Jaunatne ar iesaistīšanos”, “Iekļaujoties pasaulē” pārstāvjiem, tādejādi skolēni tiek aicināti būt sabiedriski aktīviem, iesaistīties un saņemt brīvprātīgo atbalstu nākotnē, gūst ieskatu šo organizāciju darbā.

Katru gadu 95-,97% absolventu iestājas izvēlētajās mācību iestādēs. Nopietnu veselības problēmu gadījumā apmeklē dienas centrus, sadarbojas ar sabiedrisko organizāciju pārstāvjiem projektu ietvaros.

Skolas darba stiprās puses:

- o karjeras izglītības jautājumi ir integrēti skolas audzināšanas programmā, mācību priekšmetu saturā;
- o sadarbība ar skolas psihologu spēju un interešu padziļinātā izpētē;
- o sadarbība ar medicīnas personālu par veselības prognozēm un iespēju praktizēt izvēlētajā profesijā;
- o skolēni zina uzņemšanas noteikumus izvēlētajā izglītības iestādē;
- o pieredzes braucieni uz skolēnu izvēlētajām mācību iestādēm;
- o skolēniem nodrošināta daudzveidīga iespēja iepazīt profesiju pārstāvjus, sarunās vai reālā darba vidē iepazīt darba procesu, apzināt amatu veicējiem nepieciešamās īpašības, spējas.

Tālākas attīstības vajadzības:

o turpināt plānotu darbu skolēnu redzesloka paplašināšanai, dodot iespēju skolēnam saskatīt sevi darba devēju vai darba ņēmēju pulkā.

Vērtējums– labi

3.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolēniem mācīšanās procesā nepieciešamais atbalsts ir izvērtēts un plānots, sadarbojoties skolas medicīnas personālam, vecākiem, mācību priekšmetu, ārstnieciskās vingrošanas skolotājiem un fizioterapeitam. Atbalsta pasākumus koordinē direktora vietiece izglītības jomā (mācību darbā).

Skolēniem, fizisko un citu attīstības traucējumu kompensēšanai, tiek organizēts pedagoga palīga darbs mācību priekšmetu stundās, kurās skolēnam tas nepieciešams. Atsevišķiem skolēniem ir noteikts skaits individuālu nodarbību.

Skolotāji organizē pieredzes apmaiņu par atbalsta pasākumu nodrošināšanu, atgādņu izveidi un pielietošanu skolēniem mācību procesā. Skolotāji skolēniem skaidro skolēnu atšķirīgo vajadzību pēc atbalsta pasākumiem. Izskaidrot ir grūtāk nekā nodrošināt atbalstu. Skolēnu izpratnes trūkums dažkārt rada nevienlīdzīgas skolotāja attieksmes izjūtu.

Individuālo vai grupu darbu organizē mācību priekšmetu skolotāji saskaņā ar direktora vietnieka sastādītu grafiku. Skolā talantīgie skolēni saņem mērķtiecīgu pedagogu atbalstu izaugsmei, padziļināta mācību satura apguvei, prasmju izkopšanai. Iegūtās prasmes un zināšanas skolēniem ļauj piedalīties konkursos un olimpiādēs, sacensībās. Skolas vadība atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem bērniem.

Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, veselības dēļ ilgstoši kavētas mācības vai kuri vēlas uzlabot sasniegumus pārbaudes darbā tiek piedāvātas individuālās vai grupu konsultācijās mācību priekšmetos.

Logopēda nodarbības apmeklē 100% 1.- 4.klašu skolēni un citi skolēni, atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumam.

Izglītības psihologs nodrošina psiholoģisku atbalstu sniedzot konsultācijas par kognitīvo spēju izpēti, motivāciju. Sniedz ieteikumus skolēniem un skolotājiem. 21% 5.-9.klašu skolēniem tiek organizētas grupu nodarbības. Lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus, veikta intelektuālo spēju diagnostika 20 % skolēnu. Individuālas konsultācijas pie psihologa apmeklē 54% skolēnu. Skola plāno un pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls sadarbojas ar internāta skolotājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem un nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem.

Skolas darba stiprās puses:

- o atbalsts skolēniem mācību darba diferenciacijai ir pārdomāts un rūpīgi plānots;
- o skolēni ir informēti par konsultāciju laikiem, sadarbību ar atbalsta personālu;
- o stundas laikā skolēni veic atšķirīgas grūtības pakāpes uzdevumus. Diferenciacija uzskatāmi vērojama klasēs, kurās ir skolēni ar vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- o stundās, kurās skolēniem ir skolotāju palīgs, nereti skolēni veic individuālus darbus, atbilstoši skolēna fiziskajām iespējām;
- o skolēni mācību darbā prot pielietot atgādnēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o Turpināt darbu pie pārskatāmu un ērti lietojamu atgādņu izveides.

Vērtējums– labi

3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā mācās 103 skolēns ar speciālajām vajadzībām saskaņā ar valsts vai pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem apgūst vienu no piedāvātajām piecām izglītības programmām. Skolas ārsts/ rehabilitologs koordinē un vada ārstnieciski profilaktisko darbu, korekciju un rehabilitāciju.

Skolēni tiek apmācīti uzlikt un lietot korsetes, un citus ortopēdiskos palīgīdzekļus. Skolā ir 3 skolēni ar dzirdes traucējumiem, 2 skolēni lieto dzirdes aparātus. Jautājumos par dzirdes traucējumu korekciju un aparātu pareizu lietošanu un kopšanu konsultējamies ar Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolas- attīstības centra dzirdes speciālistiem. Bērniem ar dzirdes traucējumiem zīmju valodas apguvi nodrošina skolotāja palīgs, kuram ir speciālas prasmes.

Vairākiem skolēniem nepieciešams ievērot speciālās diētas, ko nosaka diagnoze- diabēts, speciāla aglutēna diēta, laktozes malabsorbija, rīšanas traucējumi, nieru mazspēja.

32 skolēniem ikdienā nepieciešams bērnu aprūpētāja atbalsts, lai veiktu higiēnas procedūras, palīdzētu pārvietoties, 7 skolēni nespēj patstāvīgi ēst.

Skolā nodrošināts medicīnas un aprūpes personāls, zinoši pedagogi.

3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā darbojas Skolas padome. Skolas padomē vecāku pārstāvji ir vairākiem. Skolas padomes vadītājs ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Skola skolēnu ģimeņu informēšanai izmanto dažādas saziņas formas (e-žurnāls, telefoniski, individuālās sarunās, sarakstē). Par skolā notiekošajām aktivitātēm vecāki ir informēti skolas tīmekļa vietnē, caur sarunām un klātienē. Vecāki savus iebildumus un ieteikumus var izteikt sava skolēna dzīves mācības, internāta skolotājam, direktora vietniekiem, direktorei. Sarunas iespēju robežās notiek vecākiem pieejamā laikā.

Skolēnam, uzsākot mācības skolā, vecāki/ likumiskie pārstāvji (turpmāk- vecāki) tiek iepazīstināti ar skolas izglītības programmām, rehabilitācijas iespējām, interešu izglītības piedāvājumu.

Pēc sarunām ar vecākiem, vecāki rakstiski apliecinā savu izvēli kristīgās ētikas vai ētikas priekšmeta apguvei, ja bērns mācās 1.-3.klasē. Mājturības un tehnoloģiju priekšmetā sākot ar 5.klasi vecāki izvēlas bērnam piemērotāko tehnoloģiju apguvi- tekstil apstrādi vai koka un metālapstrādes tehnoloģiju, no 1.-9.klasei apliecinā piekrišanu fakultatīvo stundu piedāvājumam. Katru gadu vecāki tiek informēti par- iekšējās kārtības noteikumiem, vienojamies ar vecākiem par kārtību kādā bērns brauks/ tiks vests mājās, par bērna dalību sporta un kultūras pasākumos, skolas uzkopšanas pasākumos. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skaidroti vērtēšanas principi. Sadarbībā ar vecākiem tiek apkopota informācija par skolēna veselību, individuālajām vajadzībām, uzvedības īpatnībām, un sastādītas funkcionālās neatkarības kartes. Pamatojoties uz speciālistu un vecāku sniegto informāciju, kā arī bērna veselības stāvokļa novērtēšanu skolā, tiek noteikti uzdevumi veselības nostiprināšanai, sastādīti procedūru grafiki.

Lai novērtētu sava bērna mācību sasniegumus, aktuālos mācību satura tematus, vecāki var izmantot e-žurnāla iespējas. Vecāki saņem informāciju par bērna mācību rezultātiem un kavētajām mācību stundām katru mēnesi, liecību- katra semestra noslēgumā. Pēc pedagoģiskās padomes sēdes 2.semestra noslēgumā, vecāki, kuru bērniem ir nepietiekoši vērtējumi gadā, tiek informēti par papildus mācību pasākumu nepieciešamību un aicināti uz sarunām, par sadarbību un atbalstu.

Skolotāji individuālās sarunās ar vecākiem vienojas par psihologa, logopēda atbalsta pasākumiem. Vecākam ir iespēja sev interesējošos jautājumus par bērnu pieteikt rakstiski vai individuālā sarunā ar psihologu. Skolēna problēmsituāciju risināšanā speciālisti lūdz iesaistīties vecākus, ja tas nepieciešams.

Gandrīz visi vecāki sadarbību ar skolu vērtē labi. 68% vecāku par labu sadarbības formu atzīst skolas tematiskās vecāku sapulces, kas tiek organizētas 2 reizes gadā. Vecāku atzinīgi vērtē iespēju individuālās sarunās ar pedagogiem, ārstiem un atbalsta personālu, skolas vadību pārrunāt bērna sasniegumus.

Klases vecāku sapulcē organizē dzīves mācības skolotāji sadarbībā ar internāta skolotājiem, lai pārrunātu atbilstošajam vecumposmam un klases grupai raksturīgas problēmas.

9.klašu skolotāji organizē vecāku sapulces ar direktora vietnieku piedalīšanos, lai detalizēti informētu vecākus par valsts pārbaudes darbu norisi, organizāciju, vērtēšanu un apelācijas kārtību.

Vecāku kopsapulcē regulāri iekļauts jautājums par skolēnu sasniegumiem diagnosticējošos un valsts pārbaudes darbos, pārbaudes darbu organizēšanas kārtību, informācija par kārtību kādā skolēni var tikt atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Sadarbību ar vecākiem stiprina tradicionālie pasākumi 1.septembris– Zinību diena, Ziemassvētku pasākumi– svētki, svētku koncerts, Pateicības diena– vecākiem un skolas atbalstītājiem veltīts koncerts. Vecāki iesaistās skolas padomes darbā, piedalās saimniecisku un

organizatorisku jautājumu risināšanā. Skolas vadība un pedagogi veic vecāku anketēšanu, pārrunas un viedokļu apmaiņu, kas tiek apkopoti un izmantoti skolas attīstības plānošanā, sadarbības ar vecākiem uzlabošanai.

Skolas darba stiprās puses:

- o vecāki izmanto e-žurnāla iespējas un ir informēti par mācību saturu un bērna sasniegumiem mācību priekšmetos;
- o lielākā daļa vecāki ir ieinteresēti sava bērna sasniegumos, ir izveidojusies laba sadarbība ar skolas darbiniekiem skolēnu vajadzību nodrošināšanā;
- o vecāki vērtē un izsaka ierosinājumus skolas darba uzlabošanai;
- o skola atzinīgi novērtē vecākus par daudzveidīgu atbalstu un ieinteresētību bērna sasniegumu paaugstināšanā, ieguldījumu skolas vides uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o izveidot sistēmu katram skolēnam, kurā iepazīstina vecākus par atbalsta pasākumu, rehabilitācijas pakalpojumu piedāvāšanu;
- o organizēt vecākiem daudzveidīgus pasākumus (vecāku sapulces, vecāku dienas) vecākiem pieejamā laikā.

Vērtējums- labi

3.5. IESTĀDES VIDE

3.5.1. Mikroklimats

Pozitīvā sadarbības vidē ikvienam ir iespēja attīstībai un izaugsmei. Skolas vīzijā ir iekļautas skolas videi svarīgās vērtības:

mēs sadarbojamies, apzinoties katrs savas spējas un prasmes;
ar atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un savu rīcību,
saskatām iespējas attīstīties un pilnveidoties,
caur līdzcievību audzinām paši sevi!

Skolai ir savs simbols- skolas karogs, kurā ierakstīti dzejnieka Raiņa vārdi no dzejoļa “Pats”:
“Pats cīnies, palīdz, domā, spried un sver”. Skola cenšas audzināt skolēnus, viņu spēju līmenī, kuriem ir savas domas, savs spriedums, izpratne par notiekošo visapkārt.

Skola veicina skolēnos, vecākos un darbiniekos piederības izjūtu, iesaistot tradīciju pasākumos, kuros katram ir savi uzdevumi, pienākumi un atbildība. Skolēni tradīciju pasākumiem gatavojas un piedalās ar prieku un lepnumu. Skolēni par tradicionāliem pasākumiem sauc Zinību dienu, Ekskursiju/ pārgājienu septembra 1.nedēļā, rudens un pavasara sacensības vieglatlētikā (piedalās visi), Miķeļdienas ražas izstāde, Miķeļdienas tirgus, skolēnu projektu nedēļas, projektu darbu aizstāvēšana (prezentāciju gatavo un uzstājas katra klase), Mārtiņdienas ieskandēšana 4.klases skolēnu vadībā, tematiskas nedēļas katru mēnesi, skolas skatuves runas konkurss, Lāpu gājiens, Svinīgā sanāksme valsts gadadienā, skolas dzimšanas dienas svinības, Ziemassvētku koncertuzvedums, Ziemassvētku svētbriķis, jautrās stafetes sākumskolā, basketbola sacensības skolā, novusa čempionāts, sirsniņdiena februārī, Meteņdiena, Lieldienas, skolēnu radošo darbu izstāde 3.ceturksņa noslēgumā, Pavasara talka, Draudzības forums ar Kauņas un Haapsalu skolu skolēniem, Pēdējā zvana svētki 9.klašu skolēniem, Pateicības diena, Izlaidums. Skolas darbiniekiem svarīgi profesiju svētki un darbinieku ekskursija. Tradicionāli kļuvuši darbinieku kolektīva pasākums Ziemassvētkos un veselības diena jūnija sākumā.

Atzinīgi novērtējam skolēnu ikdienas sasniegumus, labestību, izpalīdzību, prasmi sadarboties, sportisku azartu, centību mācībās un rūpes par veselību, sakot paldies skolēniem Svinīgajā sanāksmē novembrī, kā arī iknedēļas līnijās.

Skolas darbinieki rūpējas, lai skolēni ar labajiem darbiem popularizētu skolas vārdu. Kopā priecājamies par skolēnu sasniegumiem konkursos, sporta sacensībās, mācību olimpiādēs, radošo darbu skatēs, teātra festivālā, Baltijas valstu skolēnu draudzības forumā. Par augstiem sasniegumiem mācību gada laikā skolēniem un skolas darbiniekiem sakām “paldies” tradicionālajā Pateicības dienā mācību gada noslēgumā. Šajos svētkos labus vārdus sakām vecākiem par atbalstu un sadarbību un skolas labvēļiem un sadarbības partneriem. Pateicības pasniežam saskaņā ar “Skolas pamudinājumu un apbalvojumu kārtību”, darbinieku ierosinājumiem.

Par skolēnu sasniegumiem un notikumiem skolas dzīvē, skolēni un skolotāji regulāri sniedz informāciju Pārgaujas novada avīzei. Informācija skolas mājas lapā vēsta par plānotajiem pasākumiem, īstenotajiem projektiem un atspoguļo skolas dzīves notikumus.

Skola veicina sadarbību starp darbiniekiem, darbiniekiem un skolēniem. Savu attieksmi pret skolu skolēni pauž ik gadu, gatavojot skolas jubilejas avīzi. Vairākums skolēniem patīk skolā, viņi skolā jūtas labi un uztic skolas darbiniekiem savus priekus un neveiksmes.

Skolas darbinieki aptaujā ir izteikuši vēlmi vairāk dzirdēt un teikt labus, gaišus vārdus, priecātos, ja bērni un kolēģi ikdienā novērtētu paveikto. Savstarpējo attiecību jautājumus skolas vadība risina iecietīgi un uzmanīgi.

Skolas administrācija nekavējoties reaģē uz jebkādiem nodarījumiem skolēnu vidū. Skolas darbinieki un skolēni zina informēšanas kārtību par fiziskiem un emocionāliem nodarījumiem. Skolēni mācās cienīt cits citu, skolas darbiniekus un atbalstīt viens otru.

Skolas kolektīva attiecību pamatā ir cieņa, savstarpēja sapratne un sadarbība.

Darba dienās skolā noteiktas pedagogu dežūras, lai nodrošinātu kārtību, veicinātu pozitīvu sadarbības vidi, vajadzības gadījumā sniegtu skolēniem atbalstu.

Skolas apmeklētāji ir gandarīti par labvēlīgo gaisotni, skolēnu radošajiem darbiem skolas vestibilā un gaitenēs, skolas dežurantu atsaucību. Skolā, satikt skolotājus un novērtēt izmaiņas skolas vidē, ar prieku iegriežas absolventi.

Ciemiņus sagaidām un reģistrējam noteiktā kārtībā. Uzraksti pie durvīm skolas gaitenēs, ļauj viegli atrast meklēto telpu.

Jaunie darbinieki ar darba pienākumiem, kārtības noteikumiem, darba un drošības instrukcijām tiek iepazīstināti noteiktā kārtībā. Atbalstu uzsākot amata pienākumu veikšanu sniedz gan skolas administrācija, gan kolēģi.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Katru gadu skolotāji, skolēni un vecāki tiek rosināti izteikt priekšlikumus grozījumiem, un administrācija veic izmaiņas, ja tādas nepieciešamas. Skolēni un viņu vecāki zina skolas iekšējās kārtības noteikumus, apliecina, ka ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Ir izstrādāta kārtība kādā vecāki informē skolu par bērna kavējumiem un vecāki zina kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna kavēšanos vai neierašanos skolā. Skolas administrācija par ilgstošiem un neattaisnotiem skolas kavējumiem informē pašvaldību institūcijas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Ar pašvaldību ir laba sadarbība. Pašvaldības pārstāvji ar savu klātbūtni vienmēr pagodina skolas svinīgos tradīciju pasākumus. Pašvaldības vadība atzinīgi novērtē un sveic skolēnus par sasniegumiem sporta federāciju rīkotajās sacensībās, mācību gada noslēgumā apbalvo skolēnus par sasniegumiem ikdienas mācību darbā, mācību olimpiādēs.

Skolas darba stiprās puses:

o skolēni zina skolas tradīcijas un tās tiek pilnveidotas;

o skolēni izjūt savu piederību skolai;

o vecāki ir informēti par iekšējās kārtības noteikumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o pilnveidot skolas mājas lapu;
- o aktualizēt katra darbinieka amata aprakstu un precizēt veicamos pienākumus;
- o mācīt skolēniem veidot savstarpējās attiecības cieņpilnā un labvēlīgā atmosfērā.

Vērtējums- labi

3.5.2. Fiziskā vide

Skolas un klašu telpas, arī koplietošanas telpas, atbilst sanitāri higiēniskajām un drošības normām, ko apliecina kontrolējošo iestāžu pārbaudes akti.

Skolas telpas ir pilnībā aprīkotas ar automatisko ugunsgrēka trauksmes izziņošanas sistēmu, ierīkota balss izziņošanas sistēma un uzstādītas apgaismotas evakuācijas zīmes virs telpu durvīm.

Gaitenīs pie izejām uz kāpņu telpu izvietoti evakuācijas plāni.

Apgaismojums telpās atbilst normatīvu prasībām, veikti elektroierīču pretestības mērījumi.

Siltumu skolas telpās nodrošina autonoma katlu māja, siltums telpās ir pietiekams. Siltuma režīmu regulē katlu mājas operators, saskaņā ar temperatūras mērījumiem telpās. Aukstas ir kāpņu telpas pie skolas sānu izejām. 75 % uzskata, ka skolas telpas ir pietiekami siltas.

Skolas telpas tiek uzkoptas saskaņā ar apkopēju darba grafiku, ir kārtīgas un noformētas. Vizuāli nepievilcīgi ir skolas gaiteni 2., 3. stāvā, kuros nav veikti atjaunošanas darbi kopš skolas celtniecības 1965.gadā.

Katru gadu skolā veic atsevišķu telpu remontu. Ir veikti atjaunošanas darbi baseina telpā. Sporta zālē ir ieklāts modernizēts grīdas segums. Visi medicīnas un procedūru kabineti izremontēti un labi aprīkoti.

Izremontētas visas internāta istabas, gaitenis skolas 1.stāvā.

Skolas mēbeles ir atbilstošas skolēna augumam. Tomēr daudzviet tās ir novecojušas.

Skolēniem 1. un 3. stāva internātā iekārtotas atpūtas telpas kopīgām spēlēm, sarunām un TV pārraidēm, vieta galda tenisa spēlei, 2. stāvā izveidota Jauniešu istaba. Gaitenīs izveidotas “aktīvās taciņas”.

Gaiteni un kāpņu telpas neierobežo skolēnu un darbinieku pārvietošanos. Skolēni ar kustību traucējumiem izmanto liftu.

Skolēni ar saviem darbiem piedalās skolas estētiskās vides veidošanā. Informācijas stends tiek izmantots skolēnu un skolas darbinieku informēšanai par aktualitātēm, skolēnu sasniegumiem. Klašu stāvā ir izvietoti foto stendi ar skolas vēstures faktiem, absolventiem, tradīciju pasākumiem.

Skolēni sadarbībā ar skolotājiem veido klašu telpu tematiskos noformējumus.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolēni izjūt atbildību un iesaistās skolas apkārtnes uzturēšanā. Skolas teritorijā ir iekārtoti soliņi, sporta spēļu un rotaļu laukumi. Ar biedrības “RIKA” izstrādātā projekta atbalstu izveidots gājēju celiņš gar sporta laukumiem. Rotaļu laukumā ir divu veidu šūpoles, slidkalniņš, divas smilšu kastes, namiņš, karuselis, basketbola grozs.

Atsevišķas mācību stundas tiek organizētas brīvā dabā skolas apkārtnē. Pavasaros un rudenos skolēni piedalās skolas apkārtnes uzkopšanas talkā. Skolas apkārtnē ir ainaviski skaista, apzaļumota un kopta.

Par spēļu laukumu atbildīgā klase ziņo skolas administrācijai par jebkādiem bojājumiem laukumā.

Ar pašvaldības atbalstu skolas piebraucamais ceļš tiek regulāri uzturēts kārtībā, ir nodrošinātas stāvvietas transporta līdzekļiem. Skolas apkārtnē ir plaša, sporta, atpūtas un saimnieciskās zonas ir atdalītas viena no otras.

Zīmes pie piebraucamiem ceļiem informē par aizliegumu nepiederošām personām uzturēties skolas teritorijā.

2014.gadā ar Pārgaujas novada pašvaldības finansējumu veikts energoaudits ēkas energoefektivitātes projekta sagatavošanai.

Skolas darba stiprās puses:

- o skolas noformējumā skolēnu darbi veicina piederības izjūtu;
- o sporta zāles grīdas segums atbilst skolēnu vajadzībām;
- o uzlabojot apkārtējo vidi, skolēni labprāt veic pašapkalpošanās darbus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o atjaunot katras klases atbildību, nosakot pienākumus par noteiktu skolas teritoriju;
- o nepieciešami atjaunošanas darbi skolas koplietošanas telpās (gaiteni, ēdamzāle);
- o izveidot emocionālā līdzsvara telpu;
- o drošības apsvērumu dēļ izveidot skolas 1.stāvā “b” klašu kabinetus;
- o pārveidot ārdurvju, logu (2., 3.stāvā) mehānismu, atbilstoši skolēnu vajadzību apmierināšanai.

Vērtējums- labi

3.6.IESTĀDES RESURSI

3.6.1.Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas un materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu īstenošanai. Katrā mācību kabinetā ir interneta pieslēguma vieta. Informātikas klasē ir 12 datori, visiem nodrošināts interneta pieslēgums. Fizikas– ķīmijas un matemātikas kabinets ir aprīkots ar dokumentu kameru, interaktīvo tāfeli. Latviešu valodas, informātikas, dabaszinību, vēstures un krievu valodas kabineti aprīkoti ar stacionāriem projektoriem. Ir pārvietojams projektoris, kuru skolotāji izmanto mācību procesā un ārpus stundu pasākumos. Darba vietas mājturības un tehnoloģiju kabinetos, mācību virtuvē ir piemērotas skolēniem ratiņkrēslos.

Inventārs sporta nodarbībām telpā un nodarbībām svaigā gaisā sporta laukumos un skolas teritorijā ir pietiekams. Slēpošanas inventārs un ragaviņas regulāri tiek labotas un uzturētas labā kārtībā.

Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam un ir piemērots skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Bibliotēkā ir pieejama uzziņas, metodiskā literatūra, lasītāja stūrtītis. Preses izdevumu pasūtījums tiek rūpīgi izvērtēts atbilstoši skolēnu vecumam un pedagogu interesēm. Bibliotēka ir ērti pieejama skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Skolā ir labiekārtoti ārstu kabineti, fizikālās terapijas, masāžas kabineti un zobārstniecības kabinets. Procedūru kabinetos ir mūsdienīga medicīniskā aparatūra. Ārstnieciskās vingrošanas telpas nodrošinātas ar trenāžieriem un sporta inventāru. Mobilāk izveidots Veselības centrs, rehabilitologa kabinets.

Skolā ir pietiekams skaits un atbilstoši skolēnu speciālajām vajadzībām aprīkotas higiēnas telpas, sanitārie mezgli.

Par iekārtu un mācību tehnisko līdzekļu bojājumiem nekavējoties tiek ziņots skolas administrācijai vai izdarīti ieraksti inventāra un iekārtu bojājumu žurnālā. Bojājumi tiek novērsti iespējami īsākā laikā. Informācijā pie katras telpas ir norādīta par telpu atbildīgā persona.

Skolas telpu labiekārtošana ir plānots un nepārtraukts process. Skolas darbinieki periodiski tiek aptaujāti par nepieciešamo materiāltechnisko resursu papildināšanai.

Informācija pie katras telpas Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un skolas darba specifikai. Ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, informātikas kabineta un mācību līdzekļu izmantošanai. Skolēni tiek iepazīstināti ar kārtības noteikumiem procedūru telpās, lifta lietošanas kārtību. Skolā rūpējas par materiāltechnisko līdzekļu uzturēšanu.

Skola nodrošina mācību procesam nepieciešamos līdzekļus, kas noteikti normatīvajos aktos.

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras un iekārtu uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai. Skolas attīstību, telpu remontu skolai piešķirtā valsts mērķdotācija nenodrošina, līdz ar to tiek piesaistīts papildus finansējums– ziedojumi.

Skola iegūst papildus resursus inventāra atjaunošanai, iznomājot skolas telpas. Ar Pārgaujas novada pašvaldības atbalstu īstenots ERAF projekts infrastruktūras uzlabošanai - iegādāts speciāli aprīkots autobuss, veikta lifta nomaiņa, mācību, procedūru un koplietošanas telpās ierīkota automātiskā ugunsgrēka izziņošanas sistēma, Šveices– Latvijas sadarbības projekta ietvaros uzlabota automātiskā ugunsgrēka izziņošanas sistēma ēdināšanas blokā, ierīkota balss izziņošanas sistēma un izgaismotas evakuācijas izejas zīmes visās skolas telpās. Ar biedrības „RIKA” projektu un Pārgaujas novada līdzfinansējumu atjaunots un uzlabots aprīkojums skolas rotaļu laukumā, daļēji atjaunots un izveidots no jauna bruģa segums drošai nokļūšanai līdz sporta laukumam, rotaļu laukumam. Ar vecāku un Valmieras „Rotari” kluba biedru atbalstu veikts atsevišķu telpu remonts, dziļurbuma vietas nožogojuma atjaunošana, 2014.gadā ar Saeimas deputātu atbalstu saņemta un izlietota valsts mērķdotācija baseina telpas atjaunošanas darbiem. Ar dažādu sabiedrisko organizāciju, uzņēmumu un privātpersonu atbalstu papildināta interešu un sporta nodarbību materiālā bāze, piemēram uzklāts jauns segums sporta zāles grīdai (2018.gada oktobrī) un izveidota garderobe meitenēm un zēniem (pie sporta zāles).

Skola gatavo iepirkuma dokumentāciju un organizē konkursu Publisko iepirkuma likumā noteiktajā kārtībā pārtikas produktu skolēnu ēdināšanai iepirkumam, kokskaidu granulu iepirkumam apkures un siltā ūdens nodrošināšanai.

Finanšu resursi tiek izmantoti atbilstoši attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Par finanšu resursu izlietojumu direktors sniedz atskaiti pašvaldībai, informē darbiniekus ikgadējā kopsapulcē, skolēnus- informatīvajās sanāksmēs. Skolēnu vecāki par skolas finanšu situāciju tiek informēti vecāku kopsapulcē oktobrī, tiek apspriestas prioritātes finanšu izlietojumā.

Katru gadu tiek veikta materiālu, tehnisko līdzekļu un iekārtu inventarizācija. Finanšu līdzekļu un materiālo resursu uzskaiti un izlietojumu kontrolē Pārgaujas novada pašvaldības norīkots zvērināts revidents.

Skolas darba stiprās puses:

- o skolā ir resursi izglītības programmu īstenošanai;
- o skolā organizēta materiālo resursu un iekārtu uzskaitē, tiek nodrošināta iekārtu uzraudzība un remonts;
- o periodiski tiek apzināta situācija resursu atjaunošanai, izvērtēta jaunu iekārtu un materiālu iegādes nepieciešamība, plānotas iespējas;
- o Skola izmanto iespējas piesaistīt papildus finanšu resursus materiālās bāzes uzlabošanai, atjaunošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o izvērtēt un rast iespēju iegādāties speciālu aprīkojumu skolēniem ar īpašām vajadzībām iecelšanai baseinā, aprīkojumu baseina higiēnas un sanitārajās telpās;
- o plānot un piesaistīt finanšu resursus koplietošanas telpu atjaunošanas darbiem;
- o ar Pārgaujas novada finansiālu atbalstu plānot energoefektivitātes projekta īstenošanu.

Vērtējums– labi

3.6.2. Personālresursi

Skolā izglītības programmu īstenošanu nodrošina kvalificēti pedagogi, logopēdi un izglītības psihologs, bibliotekārs. Skolēnu veselības aprūpi nodrošina kvalificēts medicīnas personāls – ārsti (pediatrs, rehabilitologs) medicīnas māsas, fizioterapeiti, masieris. Skolā ir amata prasībām atbilstošs aprūpes un tehniskais personāls.

Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolas pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 98 % pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, no kuriem 32 % ar maģistra grādu, 2 % pedagogu iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un īstenota saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem.

Visi pedagogi iesaistīti metodisko darbu grupu darbā. Mācību priekšmetu skolotāji piedalās Amatas novada Apvienotās izglītības pārvaldes mācību priekšmetu skolotāju metodisko apvienību darbā. Skolas pedagogi sagatavo skolēnus dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, sacensībām.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Pedagogu darba slodze ir sadalīta optimāli un atbilstoši kvalifikācijai.

Skolas vadība konsultējas ar darbiniekiem un, ņemot vērā viņu pieredzi un kvalifikāciju, ievērojot normatīvo aktu prasības, racionāli organizē darbu.

Gandrīz visi skolas darbinieki atzīst, ka viņiem ir iespēja izteikt ierosinājumus skolas vadībai skolas darba uzlabošanai, resursu optimālai lietošanai, informatīvās vides uzlabošanai.

Atbalsta personāls pieejams katram, kuram tas ir nepieciešams. Atbalsta personāla sadarbība ar ieinteresētajām pusēm tiek pārdomāti plānota organizēta.

Skolas vadība atbalsta pedagogu tālākizglītību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un sekmētu skolas attīstībai izvirzīto prioritāšu īstenošanu. Skola plāno personāla profesionālo pilnveidi. Periodiski profesionālās pilnveides kursi, iespēju robežās, tiek organizēti skolā.

Bērnu aprūpētāji, aukles un pedagoģiskie darbinieki ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Skolā metodisko darbu grupu ietvaros notiek pieredzes apmaiņa par profesionālās pilnveides kursos gūtajām atziņām. Skolā ir apkopota informācija par katra pedagoga tālākizglītību.

Darbiniekiem ir iespēja gūt pieredzes apmaiņu apmeklējot mācību iestādes, seminārus, konferences, regulāra pieredzes apmaiņa tiek organizēta sadarbībā ar Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskolas- attīstības centra, Kauņas sanatorijas internātskolas un Haapsalu sanatorijas internātskolas kolēģiem.

Skolas darba stiprās puses:

- o pedagoģisko un medicīnas darbinieku darba noslodze organizēta atbilstoši kvalifikācijai, profesionālajai meistarībai un nodrošina kvalitatīvu mācību un rehabilitācijas procesu;
- o skolotāji sadarbojas ar medicīnas personālu, logopēdu, izglītības psihologu;
- o skolas vadība plāno un uzrauga pedagoģisko un medicīnas darbinieku profesionālo pilnveidi;
- o tiek nodrošināta laba sadarbības vide pieredzes apmaiņai skolas darba uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- o rosināt pedagogus veikt profesionālās kvalitātes novērtēšanu;
- o plānot mācības, nodrošinot profesionālo pilnveidi, aprūpes darbiniekiem saskarsmē un darba drošībā.

Vērtējums- labi

3.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos skolas darba aspektos, vienojas par izmantojamām metodēm un vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība regulāri izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba pašnovērtēšanas procesa organizēšanā un vadīšanā.

Skolas sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Gandrīz visi skolas darbinieki atzīst, ka skolā ir laba sadarbības vide.

Pašnovērtēšana ir plānota un strukturēta, skolas darbinieki, metodiskās darba grupās, iesaistoties vērtēšanā, izvērtē sava un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Pašnovērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek ņemti vērā plānojot turpmāko skolas darbu, to atzīst visi skolas darbinieki.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms, prioritātes noteiktas trīs gadiem. Katrā skolas darbības pamatjomā izvirzītas prioritātes, darbības mērķi un detalizēta uzdevumu izpildes gaita, kas sevī ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, resursus un kontroli.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls, tas veidots saskaņā ar skolas darbības pamatmērķi, iepriekšējā perioda plāna izpildi un pašnovērtēšanas procesā iegūtiem secinājumiem.

Attīstības plānā tiek iekļauti darbinieku, skolēnu un skolēnu vecāku ierosinājumi skolas darba uzlabošanai.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei. Plāns pirms apstiprināšanas un saskaņošanas ar dibinātāju tiek apspriests skolas vadības sanāksmē, piedaloties metodisko komisiju un pedagoģiski medicīniskā konsīlija vadītājiem. Skolas attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Skolā attīstības plāna īstenošanas gaita tiek uzraudzīta un kontrolēta. Ne retāk kā reizi gadā visi darbinieki, tiek iepazīstināti ar attīstības plāna īstenošanas gaitu, nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas.

Skolas darbinieki atzīst, ka skolas vadība pietiekami saprotami iepazīstina ar attīstības plāna izpildes rezultātiem.

Skolas darba stiprās puses:

o skolas darba izvērtēšanā tiek iesaistīti skolas darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki, tiek saņemti ieinteresēto pušu priekšlikumi skolas darba uzlabošanai, nodrošināta vispusīga izvērtēšana;

o skolas attīstības plāns izstrādes gaitā tiek apspriests, ieteikumi, priekšlikumi izvērtēti;

o ar attīstības plāna izpildi regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki, attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanai plānoto uzdevumu izpilde tiek kontrolēta, nepieciešamības gadījumā koriģēta;

o darbinieki zina savus uzdevumus un atbildību attīstības plāna īstenošanā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

o paaugstināt darbinieku atbildību attīstības plānā paredzēto uzdevumu izpildē;

o izveidot darba grupu, kura plāno un veido skolas tēlu.

Vērtējums– labi

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski, to atzīt gandrīz visi skolas darbinieki.

Darba līgumi ar skolas darbiniekiem noslēgti saskaņā ar Darba likuma normām, grozījumi darba līgumā tiek izdarīti pusēm savstarpēji vienojoties.

Skolā ir precīza skolas vadības struktūra ar optimālu dažādu līmeņu vadītāju skaitu. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos.

Direktora vietniece izglītības jomā (mācību darbā) koordinē mācību priekšmetu skolotāju metodiskā darba grupu darbu.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Gandrīz visi skolas darbinieki atzīst, ka skolas vadība kontrolē un pārzina personāla darbu.

Skolas administrācijas sanāksmēs tiek precizēti uzdevumi tuvākam periodam, administrācijas atbildība uzdevumu izpildē, izvērtēta iepriekšējo uzdevumu izpilde, apzināts un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolas vadība veido komandas darbu. Dažādu līmeņu vadītāji atbildīgi veic uzticētos pienākumus.

Pirms lēmumu pieņemšanas direktore, direktora vietnieki, saimnieks apzina situāciju, konsultējas ar risināmā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas personālu, veicina radošu sadarbības vidi, atbalsta ierosinājumus.

Skolas vadība sadarbojas ar darbinieku arodkomiteju. Koplīguma nosacījumi tiek izvērtēti ne retāk kā reizi gadā, izmaiņas koplīgumā apspriestas, izvērtētas un pieņemti ar balsu vairākumu darbinieku arodbiedrības kopsapulcēs.

Skolas darbinieki atzīst, ka no skolas vadības saņemtā informācija ir precīza, korekta un pietiekama.

Skolā ir noteikta kārtība darbinieku apbalvošanai skolā, ieteikšanai apbalvot ar Pārgaujas novada pašvaldības, Amatas novada pašvaldības Apvienotās izglītības pārvaldes atzinības rakstiem.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi, ar dibinātāju– Pārgaujas novada pašvaldību, Amatas novada Apvienoto izglītības pārvaldi. Skolas vadība veicina un atbalsta sadarbību ar izglītības iestādēm novadā, valstī, Lietuvā, Igaunijā. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Skolas darba stīprās puses:

- o skolas administrāciju raksturo komandas darbs, savstarpēja sapratne, atbildība;
- o skolas vadība, veicina radošu sadarbības vidi, darbinieku atbildību pienākumu izpildē;
- o darbinieku ieguldījums skolas darba uzlabošanā tiek atzinīgi novērtēts.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- o pārraudzīt un periodiski izvērtēt pieņemto lēmumu izpildi par ilgtermiņa uzdevumiem, paaugstinot skolas vadības atbildību kvalitātes nodrošināšanā.

Vērtējums– labi

3.7.3. Iestādes sadarbība ar institūcijām

Skolas vadība, skolas izvirzītā mērķa sasniegšanai uzdevumu izpildē sadarbojas ar valsts un pašvaldību institūcijām, uzņēmumiem un iestādēm, privātpersonām.

Ikdienā cieša sadarbība ar Pārgaujas novada pašvaldības vadību, speciālistiem Finanšu nodaļā, ar Attīstības plānošanas nodaļas speciālistiem, Iepirkumu komisiju, Sociālā dienesta darbiniekiem, Kultūras nodaļu, komunālo pakalpojuma dienestu.

Amatas novada Apvienotās izglītības pārvaldes speciālisti organizē un koordinē skolēnu dalību mācību olimpiādēs, pedagogu pieredzes apmaiņai un profesionālajai pilnveidei.

Ar Pārgaujas novada izglītības iestādēm sadarbojamies tradicionālu pasākumu organizēšanā novada skolu skolēniem, pedagogu profesionālajā pilnveidē, pieredzes apmaiņā.

Skolēnu veselības un sociālo jautājumu risināšanai sadarbojamies ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, skolēnu ģimenes ārstiem.

Ļoti laba sadarbība izveidojusies ar Cēsu Ģimenes zobārstniecības klīnikas speciālistiem.

Skolēnu izglītošanai drošības un atbildības jautājumos tiek uzturēta sadarbība ar Valsts policijas darbiniekiem. Skolēnu izglītošanai vides izglītības jautājumos sadarbojamies ar Ziemeļvidzemes atkritumu apsaimniekošanas organizāciju.

Skolēnu radošo spēju attīstībā nozīmīga sadarbība ar Bērnu un jauniešu interešu centru, Latvijas bērnu un jauniešu invalīdu sporta federāciju, nodibinājumu „Fonds Nāc līdzās!”, Cēsu Centrālo bibliotēku, Pārgaujas novada bibliotēkas nodaļu Raiskuma pagastā.

Ar biedrības „Palīdzēsim.lv”, biedrības „Latvijas Sarkanā Krusta Jaunatne” Cēsu nodaļas jauniešiem un uzņēmēja Renāra Sproģa atbalstu skolēni paplašina redzesloku, apmeklējot sporta un kultūras pasākumus.

50 gados stiprināta sadarbība ar Haapsalu sanatorijas internātskolu (Igaunija) un Kauņas sanatorijas internātskolu (Lietuva) motivējot skolēnus sasniegumiem sportā un mākslinieciskajā pašdarbībā, darbinieku pieredzes apmaiņu.

Ilggadēja sadarbība ar Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolu– attīstības centru pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumos un saņemot dzirdes speciālistu konsultācijas darbā ar skolēniem. „Reģionālās izglītības un kultūras atbalsta biedrība”, ar Pārgaujas novada pašvaldības atbalstu, īstenojot LEADER projektu labiekārtoja rotaļu laukumu, daļēji atjaunoja bruģa segumu un izveidoja gājēju celiņus ar bruģa segumu. Skola īstenoja Eiropas projektu „Vides pieejamības uzlabošana un aktīvās atpūtas dažādošana Raiskuma internātpamatskolas–rehabilitācijas centra teritorijā”. Skolas sporta laukumā ir iegādāti un uzstādīti 6 āra treniņi un bruģēta piebraucamā ceļa daļa un laukums atjaunošana pie Raiskuma internātpamatskolas”.

Skolas vides labiekārtošanā būtisku ieguldījumu devuši Valmieras „Rotari” kluba biedri, skolas absolvents Gunārs Koceris ar dzīvesbiedri Maiju Zujevu, SIA „Unguri” darbinieki.

Skolēnu speciālās un ikdienas vajadzības palīdz nodrošināt „Velku biedrības” organizētā palīdzība no Zviedrijas, biedrības „Gādība” organizētā palīdzība no Vācijas, materiālo bāzi interešu nodarbībām palīdz uzlabot SIA „Apdrošināšanas un Finanšu Brokers” labdarības projekti.

Skolas darba stīprās puses:

o mērķtiecīga un vispusīga sadarbība ar Pārgaujas novada pašvaldību;

o sadarbība ar institūcijām, organizācijām, biedrībām sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolēnu dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

o pilnveidot sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un atbalstītājiem, izzināt jaunas sadarbības formas.

Vērtējums– ļoti labi

4. CITI SASNIEGUMI

2015./2016.mācību gadā	
Konkursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Laiks laukiem” (valsts)- pateicība 3.klases skolēniem; 2. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas radošā diena (Cēsu raj.)– pateicība– 1 gb.; 3. XV Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Es dzīvoju pie jūras” atzinības– 5 gb.
Sporta sacensības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skrējiens “Apkārt Rozulai” (novads) 2.vieta -3 gb., 1.vieta– 2 gb.; 2. Vidzemes novada sacensībās BOCCIA 1., 2.vieta; 3. Vidzemes novada BOCCIA čempionāts 1.- 2 gb., 2.vieta; 4. LBJISF BOCCIA sacensībās 1., 2., 3.vieta; 5. Vidzemes novada sporta stafešu sacensībās 1., 2.vieta
Mācību priekšmetu olimpiādes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde atzin.(starpnov.)– 1 gb.; 2. Pārgaujas novada alternatīvā olimpiādes pateicība– 1 gb. 3.vieta– 1.gb.; 3. Angļu valodā atzinība 1 gb.; 4. Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde atzin.(starpnov.)– 3 gb.; 5. Vidzemes reģiona vispārizglītojošo un speciālo skolu grupā dabaszinībās un ģeogrāfijā 2.vieta– 1 gb.;
2016./2017.mācību gadā	
Sporta sacensības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skrējiens “Apkārt Rozulai” (novads) 1.vieta– 1 gb., 2.vieta– 1 gb., 3.vieta- 1 gb., 2. Vidzemes novada sacensībās BOCCIA 1.vieta; 3. Vidzemes novada sacensībās BOCCIA 1., 2.vieta; 4. Vidzemes novada sacensībās BOCCIA 2., 3.vieta; 5. Vidzemes novada sporta stafešu sacensībās 1.vieta;
Mācību priekšmetu olimpiādes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latviešu valodas un literatūras olimpiādē atzinība– 1 gb., 2. Informātikas olimpiādē– atzinība 1 gb. 3. Vidzemes reģiona vispārizglītojošo un speciālo skolu grupā dabaszinībās un ģeogrāfijā 1., 2.vieta– 1 gb.;
2017./2018.mācību gadā	
Konkursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. XVII Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Es dzīvoju pie jūras” atzinības– 2 gb.
Sporta sacensības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skrējiens “Apkārt Rozulai” (novads) 3.vieta- 2 gb., 2.vieta– 3 gb.; 2. Vidzemes novada sacensībās BOCCIA 1., 2., 3.vieta; 3. Vidzemes novada sporta stafešu sacensībās 1.vieta

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Attīstības plānošanas periodā 2018./2019. – 2020./2021.gadam izvirzītās prioritātes.

Pamatjomas	Prioritāte	Jauni uzdevumi
Mācību saturs	Individuālais mācību satura plānojums	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apkopot un izvērtēt pedagogu pieredzi individuālo mācību plānu veidošanā. ○ Izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādē. ○ Apgūt pamatprasmes, kuras noderēs nākotnes profesijai.
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu komunikācijas prasmju pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību procesa laikā rosināt skolēnu pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu. ○ Skolēni līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. ○ Veicināt skolēna izaugsmi savu spēju līmenī.
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu uzskaites un analīzes pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Motivēt skolēnus mācību sasniegumu dinamikas paaugstināšanā. ○ Veikt mērķtiecīgu un kvalitatīvu izvērtējumu metodiskajās darba grupās, par skolēnu mācību sasniegumiem.
Atbalsts skolēniem	Katra skolēna speciālo vajadzību ievērošana un atbilstošas veselības aprūpes nodrošināšana, veselīga dzīvesveida popularizēšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vērtību izglītībā popularizēt veselīgu dzīvesveidu un organizēt veselību veicinošus pasākumus. ○ Mācīt skolēniem apzināties savas iespējas un spējas, mērķtiecīgi tās attīstīt. ○ Sniegt profesionālu, jēgpilnu palīdzību skolēna attīstībai un izglītībai, sevis izpratnei. ○ Rast inovatīvus procedūru pakalpojuma piedāvājumus skolēniem, veselības uzlabošanā. ○ Rast iespēju skolēnus apmācīt pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. ○ Mācību priekšmetu saturā iekļaut darba un civilās aizsardzības jautājumus. ○ Aktivizēt karjeras atbalsta īstenošanas regularitāti un izvērtējumu, iesaistot sociālos partnerus, dažādu profesiju pārstāvjus, absolventus un vecākus.
Skolas vide	Drošas un skolēniem pieejamas vides nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Speciālā aprīkojuma iegāde un uzstādīšana baseina telpā. ○ Izveidot “Emocionālā līdzsvara telpa”, kur sociālais pedagogs var piedāvāt skolēniem relaksācijas iespējas, veikt sarunas. ○ Drošības apsvērumu dēļ izveidot skolas 1.stāvā “b” klašu kabinetus. ○ Pārveidot ārdurvju, logu (2., 3.stāvā) mehānismu, atbilstoši skolēnu vajadzību apmierināšanai.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Izveidot drošu nobrauktuvi uz stadionu un kāpnēs.
Resursi	Mācību un rehabilitācijas procesa nodrošinājums ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem un atbalsta personāla resursiem	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plānot un organizēt profesionālās pilnveides pasākumus aprūpes personālam. ○ Papildināt personālu ar sociālo pedagogu vai skolotāja palīgu. ○ Sadarbībā ar Pārgaujas novada pašvaldību rast iespēju sagatavot un īstenot energoefektivitātes projektu. ○ Regulāri atjaunot un papildināt mācību līdzekļus un resursus, tehnoloģijas.
Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana	Darba plānošanas un izvērtējuma kvalitātes paaugstināšana, skolas tēla veidošana un popularizēšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skolas darba ilgtermiņa uzdevumu izpildes regulāra pārraudzība. ○ Izstrādāt vienotu struktūru metodisko darba grupu darba plānošanai mācību gadam. ○ Izstrādāt struktūru profilakses un rehabilitācijas darba izvērtējumam. ○ Pilnveidot skolas mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām, institūcijām, darba devējiem, nozaru speciālistiem. ○ Aktivizēt dalību dažādos projektos, kuros var uzlabot skolas vidi, veicināt skolas atpazīstamību un prestižu, sniegt atbalstu skolēniem. ○ Izveidot darba grupu, kura plāno un veido skolas tēlu. ○ Rast sistēmu regulārai informācijai par skolas attīstību, plāniem un informēt sabiedrību.

Skolas direktore Lolita Žagare

(datums)

Z.v.

(paraksts)

SASKAŅOTS

Pārgaujas novada pašvaldības izpilddirektore

Maruta Drubiņa

(paraksts)

(datums)

Z.v.